



PROJET D'ÉTABLISSEMENT COLLÈGE ET IES SAINT-PAUL 2022-2026

Ce document a été rédigé au cours de l'année scolaire 2021-2022 suite à un travail collégial regroupant le personnel, les élèves et les familles de la communauté scolaire du Collège Saint-Paul.

Le projet d'établissement est un document de travail à consulter régulièrement et destiné à cadrer l'activité et les missions de chaque personnel de l'établissement dans un souci d'harmonisation.

AXE – Développer le goût d'apprendre

■ MOTIVER

- Pédagogie de projet
 - Donner un sens concret aux apprentissages
 - Normaliser l'interdisciplinarité, l'innovation.
 - (un exemple – création d'une « entreprise » autour du jardin, fresque du climat...)
- Attentes pédagogiques :
 - Attention au niveau d'exigence, ni trop haut, ni trop bas.
 - Adapter et différencier les activités pédagogiques
 - Proposer plusieurs méthodes d'apprentissage et de travail (laisser des ouvertures au mot « apprendre »)
 - Donner la possibilité de franchir les étapes à son rythme
- Réellement s'emparer de la liberté pédagogique
 - Semestrialisation, annualisation, rythme hebdo pas forcément la norme
 - Organisation de la classe,
 - Groupes multi-niveaux,
 - Utilisation différente des barrettes,
 - Classe inversée, co-animation, etc ...
- Projet de (vie de) classe : récompense collective !
- « Chef d'œuvre » aussi pour chaque classe et son PP
- Responsabiliser les élèves
 - Rôles de parrains/marraines, délégués, chefs de classes, responsables de certaines tâches ...
- Combattre la perte d'intérêt des élèves, la démobilitation, le décrochage
 - Développer la culture de l'engagement
 - Développer la culture de l'effort, de la difficulté, du travail
 - Apprendre à gérer l'échec et la frustration
 - Développer l'estime de soi (moteur pour se mettre en activité.)
- Activités ludiques (attention au dosage)
- Proposer des motivations extrinsèques ; voyages, sorties .. donc, travail en lien avec ces projets.
- Eveiller le sens de la curiosité par du concret (jardin, projets)

■ VALORISER

- Mettre les élèves en réussite.
- Permettre aux élèves de se connaître (forces et faiblesses)
 - Identifier ce qu'ils savent faire, ce qu'ils ne savent pas faire
 - Normaliser l'erreur
 - Montrer et nommer les difficultés pour ensuite valoriser les progrès
- S'appuyer sur les compétences, les talents, leurs centres d'intérêt.
- Valoriser par la responsabilisation (comme lors de l'accueil des CM2 de St François) lors des projets.
- Valoriser les bons éléments respectueux et travailleurs pour l'exemple.

■ CADRER

○ UN CADRE COMMUN

- Que chaque élève retrouve sa place d'élève
- Avoir des **exigences communes** connues de toute la communauté scolaire, respectées par les élèves et mises en vigueur par tous les adultes de manière harmonieuse et coordonnée.
 - Rang
 - Matériel
 - Attitude de travail
 - Respect

○ UNE REPONSE CLAIRE A L'INDISCIPLINE

- S'assurer d'un niveau de discipline nécessaire à la bonne tenue des cours ; refuser les situations de désordre qui se pérennisent. (Individualités ou groupes d'élèves.)
- Climat scolaire serein ; pérennisation du projet Sentinelles, projets mis en place
- Comportements inadaptés ; revoir notre niveau de résilience au "désordre"
- Eviter la contamination des comportements inadaptés
- Comportement inadaptés, dérogations à la règle :
 - Avoir une échelle de sanction travaillée par les élèves, les adultes, et validée par tous
 - Avoir une utilisation de cette échelle de sanctions la plus similaire entre tous les adultes
 - Avoir des outils de communication et de veille pour que les situations problématiques soient connues et gérées **sans délai**

■ SENTIMENT D'APPARTENANCE

○ Appartenance au collège

- Se sentir « chez soi » (élèves, mais aussi adultes) avec des espaces accueillants (jardin, classes, cour)
- La vie de classe parfois pour « prendre soin de l'établissement »
- Temps de cohésion adultes
- Journées avec un thème, ou un dress code, un défi
- Connaître l'histoire de St Paul (P. Ghezzi)

○ Appartenance à Apprentis d'Auteuil

- Connaître aussi l'histoire et les valeurs d'Apprentis d'Auteuil, Abbé Roussel, Père Brotier ...
- Tee-shirt, pull, casquette, ou autre, floqué du logo AA
- Participation aux événements d'AA (colloques, formations, ateliers du 40, Floralties Numériques, etc ...)

○ Appartenance à l'enseignement Catholique

- Grands événements qui rythment l'année
- Vivre les valeurs de l'enseignement catholique

AXE – Des élèves aux difficultés multiples ; comment optimiser notre réponse pédagogique et éducative ?

Dans un premier temps, identifier les difficultés :

- Identifier les difficultés des élèves
 - A l'inscription
 - Au cours de l'année
 - Chaque professeur, chaque éducateur
 - Lors des bilans et conseils,
 - Lors des ESS, EE, ...
 - Lors de réunions avec les familles
 - En faisant du lien avec les établissements d'origine

Ensuite, devant le nombre important de difficultés, création d'un outil décliné en plusieurs outils pour répertorier ces difficultés :

- Créer un outil (papier et numérique) pour une communication et un accès rapide et simplifié à ces informations
 - Listing des difficultés
 - Global
 - Par classe
 - Par élève
 - Par difficulté et par matière
- Outil partagé et mis à jour
- Outil qui doit alimenter la réponse des adultes
 - Lors des préparations de cours
 - Lors du travail avec les élèves
 - En classe (professeurs et AESH)
 - En soutien et en permanence (éducateurs)
 - Et à tout moment de la journée par l'ensemble de la communauté (troubles du comportement, de l'attention, troubles qui dépassent le cadre de la classe et des apprentissages.)
- Outil qui doit être le sujet de réunions spécifiques aux troubles identifiés et solutions apportées/ envisagées pour mise à jour.
- Outil qui doit être le support de réunions pédagogiques spécifiques à l'aménagement, à l'innovation et à la différenciation.

Quand l'équipe pédagogique et éducative est informée des difficultés des élèves .. vient le temps de la gestion de ces difficultés, et donc le temps de la formation et de l'utilisation d'outils spécifiques :

- **Former** les équipes pour apporter les réponses appropriées (pédagogiques et éducatives)
 - Un exemple concret pour définir le fonctionnement : les élèves dyslexiques
 - Qu'est-ce que la dyslexie ?
 - La repérer
 - Se mettre dans la position de l'élève et comprendre son trouble
 - Apprendre à gérer les élèves dyslexiques, selon ma matière :
 - Transformer et différencier mes préparations de cours
 - Différencier et adapter les activités en classe (à l'écrit ou à l'oral selon les élèves par exemple)
 - Toujours se poser la question du numérique comme moyen potentiel pour apporter de l'aide (car nous sommes bien équipés)
 - Avoir pour objectif de conserver le goût d'apprendre pour chaque élève grâce à ces adaptations
 - Formation et protocole à décliner pour tous les troubles et toutes les difficultés que portent nos élèves. (dyspraxie, TDA(H), etc ...)
 - C'est donc un CHANTIER MAJEUR et au long cours
- **Equiper les personnes**
 - Ipad, outils numériques, applications, logiciels, mais aussi
 - Outils pédagogiques innovants (stylos lecteurs ? casques anti-bruit ? chaises ergonomiques ? etc ...)
- **Echanger en équipe**
 - Partage d'expérience, tutorat en interne
 - Conseils de classes, ESS, rencontres avec les parents

Parfois, lorsque les troubles sont trop importants, ou ancrés trop profondément, nécessité de dispositifs spécifiques pour aller encore plus loin :

- Le DIAMS
- Le tutorat
- L'aide aux devoirs
- Le soutien et l'AP (innover et harmoniser ces thèmes)

Ces dispositifs doivent être en lien avec la classe et les équipes

AXE – Le numérique dans sa globalité ; saisir le meilleur du numérique, exploiter ses apports, réduire ses inconvénients

- Le numérique comme outil :
 - De différenciation
 - Logiciels pour lutter contre des difficultés identifiées des élèves
 - De développement de l'autonomie (changement de posture pour l'enseignant qui devient d'avantage un accompagnateur et un facilitateur.)
 - De communication
 - Pour participer à l'effort d'écologie intégrale
 - Continuer à utiliser les ipad comme des outils de travail uniquement.
- Renforcer les compétences :
 - Des enseignants et éducateurs
 - Pour une utilisation harmonieuse de l'outil
 - Echanges de pratiques, formations en fonction des besoins sur les outils pédagogiques et manipulation de la tablette
 - Niveau minimal requis clairement explicité et accompagnement individuel pour y parvenir
 - Pour un gain de fluidité et de temps au jour le jour
 - Viser des objectifs PIX à valider
 - Formation individuelle et régulière
 - Des élèves, pour les mêmes objectifs
 - Le PIX comme outil de validation de ces acquis à la fin du cycle 4
 - Pour leur assurer un niveau de compétences à la sortie du collège
 - Des familles
 - Atteindre l'objectif de 100% de personnes connectées à l'ENT
 - Que l'ENT soit un réel outil de lien avec les familles
- Les pièges du numérique
 - Les identifier
 - Perte d'attention et de repères
 - Fléaux des réseaux sociaux (cyber-harcèlement et désinformation)
 - Conduites addictives

- Santé, sommeil
- Les combattre
 - Prise de conscience des élèves et des familles (temps d'écran)
 - Expliquer et démontrer les risques (éducation aux médias, PIX)
 - Faire le lien avec les familles et leur donner des outils (contrôle parental, bonnes conduites, etc ...)
- Se donner les moyens logistiques de lutter contre ces risques identifiés
 - Dépôt des portables des externes et DP à l'entrée de l'établissement
 - Suivi régulier et individuel des élèves de ces indicateurs clairs (temps d'écran) (lors du tutorat ?)
 - Rappeler les alternatives aux écrans (sociabilisation, occupations différentes, etc...)
 - Remettre au goût du jour ces alternatives (jeux de société, lecture, etc ...)

AXE – Renforcer le lien avec les familles

- Accueil des familles
 - Lors de l'inscription, adhésion à un projet, à une manière de travailler en collaboration
 - Lors de la rentrée scolaire
 - S'assurer que les informations pratiques essentielles soient passées, entendues, comprises, validées
 - Faciliter l'aspect technique essentiel au jour le jour (Ecole Directe, etc)
- Lien pédagogique et éducatif constant ; un bulletin ne doit jamais être une surprise pour la famille
 - Communiquer avec les familles dès que nécessaire
 - "Nourrir" Ecole Directe très régulièrement
 - Notes
 - Correspondance familles
 - Lorsqu'un élève est en échec, scolaire ou comportemental, le lien avec la famille doit être immédiat, cohérent, régulier et cette dernière doit faire partie de la solution.
- Trouver des moyens concrets de faire « participer les familles à la vie de l'établissement. »
 - Accompagnement aux sorties
 - Participation très active à la préparation des conseils de classes
 - Encourager la participation à l'APEL